

**Аналитический отчет**  
**по ВПР 2023-2024 учебного года.**  
**ГБОУ «СОШ №7 с.п.Экажево»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ №7 с.п.Экажево», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г.№ 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 08.02.2024 №46-п « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме российских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2022 году», приказом ГБОУ «СОШ №7 с.п.Экажево» от 13.03.2024 г. № 110 с 19 марта по 5 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8 классах по русскому языку,математике, окружающему миру, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в апреле 2024 г. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Мониторинг качества знаний  
по русскому языку в 4-х классах  
в форме ВПР.**

**Дата проведения: 21 марта 2024г.**

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4-х классах обучаются 54 учащихся.

Работу выполняли: **54 учащихся.**

Итого: проанализировано **54 работ.**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.**

Максимум за работу никто не набрал, но Картоев Ахмед, Муталиева Самира (4А), Альтемиров Турпал-Али, Бекова Илиза, Картоева Запяга (4Б), Арапиева Сафия , Картоева Мадина(4В) из набрали по **34 баллов.**

Не прошли порог 12 человек.

Написали работу:

- на «5» - 5
- на «4» – 14
- на «3» - 22
- на «2» - 12

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

**Результаты по классам:**

<i>Клас с</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списк у</i>	<i>Писа ло</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>Успе в.</i>	<i>Качес т.</i>	<i>С/б</i>
<i>4«а»</i>	<i>Цечоева</i>		<i>22</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>81</i>	<i>45</i>	<i>3.3</i>

	<i>А.Я.</i>	<i>22</i>								
<i>4«б»</i>	<i>Ханиева М.А.</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>78</i>	<i>42</i>	<i>3.3</i>
<i>4 «в»</i>	<i>Лолохоева М.Х.</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>78</i>	<i>42</i>	<i>3.2</i>
		<i><b>ИТОГ</b> <b>О:54</b></i>	<i><b>54</b></i>	<i><b>5</b></i>	<i><b>14</b></i>	<i><b>23</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>77</b></i>	<i><b>35</b></i>	<i><b>3.2</b></i>

### ЗУН:

- **Успеваемость –77%**
- **Качество – 35 %**
- **СОУ – 3.2 %**

### 1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

#### **Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

#### Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **9 чел.** (Арапиева Амина,Картоев Ахмед,Муталиева Самира(4 А);Бекова Элиза, Картоева Запяга, Альтемиров Турпал (4Б).

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	8
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	2
3	Безударная гласная в приставке	0
4	Парный по глухости/звонкости	4
5	Падежное окончание имён существительных	8
6	Падежное окончание имён прилагательных	6
7	Окончание глаголов	6
8	Правописание наречий	0
9	Правописание предлогов	0
10	Мягкий знак – показатель мягкости	1
11	Непроизносимые согласные в корне слова	0
12	Разделительный мягкий знак	0
13	Правописание жи-ши	0
14	НЕ с глаголами	3
15	Пропуск, замена	12

16	Запятая при однородных членах предложения	0
17	Правописание суффиксов имен существительных	9

### **Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **35 уч-ся**

. **Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

С заданием справились 47 учащихся.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении. С заданием справились 44 учащихся

### **2 часть**

#### **Задание 4**

Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

С заданием не справились **13 чел..**

#### **Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Не справились с заданием – 12 чел.

### **10 чел. Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, обучающиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрали **17 чел.** 20 обучающихся получили по одному баллу. 17чел. с заданием не справились.

### **Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, ребята допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

**14** обучающихся не справились с заданием. Остальные заработали от **1 до 3 баллов**

### **Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме

(правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**31 учащихся** не справились с заданием. Остальные заработали от **1 до 2 баллов**.

### **Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

С заданием справились 40 учащихся

### **Задание 10**

В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – 15 человек

### **Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.



Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но троим учащимся трудно их выполнять. Справились с заданием **20 человек** .

### **Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием 12(1) справились 35 обуч. , а с заданием **12 (2)- 38чел.**

### **Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

С заданием 13 (1) справились 41 учащихся, а с заданием 13 (2) –40

### **Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

17 обуч. набрали **0 баллов**. Остальные с заданием справились.

### **Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **22 уч-ся** справились с поставленной задачей.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
  
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.
- Учителям Цечоевой А.Я., Ханиевой М.А., Лолохоевой М.Х. необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся, продумать план работы со слабоуспевающими детьми, повторить и закрепить знания учащихся о частях речи и обратить внимание на развитие речи учащихся.
- Учителям Цечоевой А.Я., Ханиевой М.А., Лолохоевой М.Х. необходимо проанализировать результаты мониторинга и провести соответствующую работу по преодолению отставания учащихся.

**Мониторинг качества знаний  
по математике в 4-х классах  
в форме ВПР**

*Дата проведения: 19 марта 2024 г.*

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов

и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование

модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе

выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии

с задачами и условиями коммуникации.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах обучаются 54 учащихся.

Работу выполняли: 54 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 4 чел.
- на «4» - 19 чел.
- на «3» - 22 чел.
- на «2» – 9
- Успеваемость – 83 %
- Качество – 42 %
- СОУ – 3.3 %

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

## Результаты по классам:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>По списку</i>	<i>Писало</i>	<i>На «5»</i>	<i>На «4»</i>	<i>На «3»</i>	<i>На «2»</i>	<i>Успе в.</i>	<i>Каче ст.</i>	<i>С/б</i>
<i>4«а»</i>	<i>Цечоева А.Я.</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>2</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>81</i>	<i>40</i>	<i>3.3</i>
<i>4«б»</i>	<i>Ханиева М.А.</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>1</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>89</i>	<i>47</i>	<i>3.4</i>
<i>4 «в»</i>	<i>Лолохоева М.Х.</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>76</i>	<i>38</i>	<i>3.2</i>
		<i><b>ИТОГО</b></i>	<i><b>54</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>19</b></i>	<i><b>22</b></i>	<i><b>9</b></i>	<i><b>83</b></i>	<i><b>42</b></i>	<i><b>3.3</b></i>
		<i><b>:</b></i>								

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

### Задание 1

Проверялось выполнение устного вычитания, умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

8 учащихся не справились с заданием

### Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

С заданием справились 35 уч-ся

### **Задание 3**

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у обучающегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление(1 балл).

С заданием справились **39** уч-ся.

### **Задание 4**

Проверялось умение определять продолжительность мультфильма. Это задание вызвало у большинства учащихся затруднение. Из 54 учащихся выполнили задание **25**.

### **Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

С первым пунктом задания справились лишь 22 учащихся .

Со вторым пунктом задания не справились 31 учащихся из 54.

### **Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее.

Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

**Задание 6(1)** вызвало затруднение у **16** учащихся.

**Задание 6(2)** вызвало затруднение у **20** учащихся .

Типичная ошибка: невнимательное прочтение условия задания.

### **Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа).

Справились с заданием **27** учащихся

### **Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Обучающиеся либо недорешали задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справились с задачей, набрав максимальное количество баллов – **16 человек**. Допустили погрешности, набрав один бал – **15 человек** . **23** обучающихся не справились с заданием.

### **Задание 9(1)**



Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  
Справилось с заданием 34 учащихся.

### **Задание 9(2)**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  
С заданием справились 31 учащихся .

**Задание 10** Проверялось умение читать план и , пользуясь обозначениями, определить месторасположение объектов на плане.

С заданием справилось **32 чел.**

### **Задание 11**

Проверялось умение прочесть слово в зеркальном отображении.

С заданием справились 30 чел из 54.

### **Задание 12**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С заданием справились **26 чел.** Остальные обучающиеся не приступали к выполнению.

**Анализ результатов** выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;

- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- -Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
  - -Читать, записывать и сравнивать величины
  - -Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
  - -Овладение основами пространственного воображения
  - -Выполнять действия с многозначными числами
  - -Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)
- Рекомендации:**

Учителям Цечоевой А.Я., Ханиевой М.А., Лолохоевой М.Х. необходимо проработать темы «Единицы измерения времени», «Площадь и периметр многоугольников», «Составные задачи», «Задачи на развитие логического мышления».

**Мониторинг качества знаний  
по окружающему миру в 4-х классах  
в форме ВПР**

**Дата проведения: 25 марта 2024 г.**

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.



<i>4«а»</i>	<i>Цечоева А.Я.</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>81</i>	<i>18</i>	<i>3.0</i>
<i>4«б»</i>	<i>Ханиева М.А.</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>84</i>	<i>21</i>	<i>3.0</i>
<i>4 «в»</i>	<i>Лолохоева М.Х.</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>69</i>	<i>23</i>	<i>2.9</i>
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b><i>54</i></b>	<b><i>54</i></b>	<b><i>0</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>32</i></b>	<b><i>11</i></b>	<b><i>79</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>3.0</i></b>

### ЗУН:

- **Успеваемость –79 %**
- **Качество – 20 %**
- **СОУ – 3.0 %**

### **Задание 1.**

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – **2 балла**. **9** уч-ся не справились с заданием.

### **Задание 2.**

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – **2 балла**. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились почти все. **8** учащихся не набрали ни одного балла.

### **Задание 3.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В вариантах 1 и 2 на карте нужно было указать природные зоны. Максимальный балл – **2 балла**. Не приступили к выполнению **13** человек. Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием не справились **8 учащихся**

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. Восемнадцать учащихся набрали 0 баллов.

#### **Задание 4.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. За правильно выполненное задание можно было получить 2 балла. 31 **уч-ся** с заданием не справились. **Задание 5.**

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Максимальный балл за задание – 1 балл. Набрали 0 баллов – **21** учащихся.

#### **Задание 6.**

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали 0 баллов -**25** учащихся. Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе

проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. В результате лишь **19 учащихся** набрали по одному баллу. Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ **2 балла**. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием **лишь 15 учащихся**, что составило **16%**

Вывод:

Возможно, на данные разделы в плане отведено слишком мало часов. Эти темы детьми усвоены недостаточно.

### **Задание 7.**

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Справились с заданием 11 учащихся.

### **Задание 8.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Справились с заданием 15 учащихся.

### **Задание 9.**

Проверяло сформированность умения аргументировать, объяснить что значит «быть честным», а также уважительное отношение к своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.

Справились с заданием - **13** учащихся,

### **Задание 10.**

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Справились с заданием **24 человек**. 25 не приступали к выполнению задания.

### **Выводы**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, аргументировать свою точку зрения.

### **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для



- решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
  3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
  4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
  5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
  6. Учителям Цечоевой А.Я., Ханиевой М.А., Лолохоевой М.Х. необходимо продумать работу по повышению качества знаний учащихся по освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

### **Мониторинг качества знаний**

## по русскому языку в форме ВПР

в 5 «а», «б», «в» классах.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

## **Описание проверочной работы по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки.

Всего в 5 классах - 57 учащихся. Работу выполняли - 57 учащихся.

**Учитель: Оздоева Хяди Магомедовна**

**Дата: 22.03.2024.год**

**Общий анализ качества знаний таков**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
5а	22	22	1	6	12	3	3.23	86	31
5б	18	18	2	3	10	3	3.22	83	28
5в	17	17	2	4	7	4	3.24	76	35
итого	57	57	5	13	29	10	3.23	82	32

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова проверяемая ударением
- написание слов с безударной гласной в корне слова непроверяемой ударением
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных, прилагательных.
- Правописание чередующихся гласных в корне слова
- Правописание мягкого знака в словах
- Правописание Не с глаголами
- Правописание сочетаний Чк- Чн
- Гласные – о , ё, в корне слова после шипящих
- Запятые в сложных предложениях
- Правописание гласной и – ы после ц

**Более успешно выполнены обучающимися задания:**

**5Акласс:**1 К3, К4 , 2 К2, К4, 3 , 11,12 , 4 К1, К2

**5Бкласс:** 1 К3, К4, 3 , 4 К1, К2, 8, 11,12

**5В класс:** 1 К2, К3, К4, 2 К2, К4, 3 , 4 К1, К2, 6 К1, 8, 11,12.

**а)** Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

**б)** Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие.**

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
-----------	-------------------	---------------------

9	Нахождение информации по тексту	5А- 15 чел	51%
		5В-12 чел	38%
		5Б-13 чел	41%
7	Знаки препинания в сложном предложении	5Б-19чел	61%
		5А-23чел	79%
		5В-22чел	70%
6	Знаки препинания при обращении	5В-13чел	41%
		5А-21чел	72%
		5Б-21 чел	67%
5	Составление схемы предложения с прямой речью	5Б-17чел	54%
		5В-18чел	58%
		5А-23чел	79%
10	Определение типа речи	5А-8 чел	27%
		5Б-12чел	38%
		5В-15чел	48%

**Причины:**

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

**План работы по устранению ошибок**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>срок</b>
<b>1</b>	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий. Срок – апрель, май 2024 года.
<b>2</b>	Части речи.	
<b>3</b>	Знаки препинания в сложном предложении	
<b>4</b>	Знаки препинания при обращении	
<b>5</b>	Прямая речь	
<b>6</b>	Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи	
<b>7</b>	Типы речи	

<b>№</b>	<b>Название задания</b>	<b>Кол-во уч-ся не справились</b>
----------	-------------------------	-----------------------------------

<b>1</b>	Списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	5А	7уч-ся
		5Б	7уч-ся
		5В	11уч-ся
<b>2</b>	а)фонетический разбор	5А	К1-9, К2-1, К3-8, К4-3
	б)Морфемный разбор	5Б	К1-7, К2-7, К3-6, К4-8
	в)морфологический разбор	5В	К1-7, К2-2, К3-5, К4-4
	г) синтаксический разбор		
<b>3</b>	Постановка ударения в словах	5А	+
		5Б	1
		5В	3
<b>4</b>	Распознать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, умение относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении.	5А	К1-2 ; К2-4
		5Б	К1-6; К2-5
		5В	К1-4 ; К2-3



<b>5</b>	Выписать предложение с прямой речью и составить схему предложения.	5А	<b>К1-20, К2-23</b>
		5Б	<b>К1-11 , К2-17</b>
		5В	<b>К1-14, К2- 18</b>
<b>6</b>	Выписать предложение с обращением.	5А	<b>К1- 18 ,К2-21</b>
		5Б	<b>К1- 12 , К2-21</b>
		5В	<b>К1-5 , К2-13</b>
<b>7</b>	Определить сложное предложение, объяснить постановку знаков препинания в нем.	5А	<b>К1-20, К2-23</b>
		5Б	<b>К1-11, К2-19</b>
		5В	<b>К1-11, К2-22</b>
<b>8</b>	Определить основную мысль текста.	5А	<b>13</b>
		5Б	<b>6</b>
		5В	<b>+</b>
<b>9</b>	Нахождение фактов из текста .	5А	<b>15</b>
		5Б	<b>13</b>
		5В	<b>12</b>

<b>10</b>	Определение типа речи.	5А	<b>8</b>
		5Б	<b>12</b>
		5В	<b>15</b>
<b>11</b>	Лексическое значение слова.	5А	<b>1</b>
		5Б	<b>2</b>
		5В	<b>4</b>
<b>12</b>	Подобрать антоним к слову.	5А	<b>2</b>
		5Б	<b>4</b>
		5В	<b>2</b>

### **ВЫВОДЫ:**

1) Признать результаты Всероссийской проверочной работы среди обучающихся 5 классов по русскому языку удовлетворительной.

2) Следует отметить, что большая часть учащихся умеет формулировать основную мысль прочитанного текста; умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически

обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

4) Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова проверяемая ударением
- написание слов с безударной гласной в корне слова непроверяемой ударением
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных, прилагательных.
- Правописание чередующихся гласных в корне слова
- Правописание мягкого знака в словах
- Правописание Не с глаголами
- Правописание сочетаний Чк- Чн
- Гласные – о , ё, в корне слова после шипящих

Более успешно выполнены обучающимися задания

**5Акласс:** 1 К3, К4 , 2 К2, К4, 3 , 11,12 , 4 К1, К2

**5Бкласс:** 1 К3, К4, 3 , 4 К1, К2, 8, 11,12

**5В класс:** 1 К2, К3, К4, 2 К2, К4, 3 , 4 К1, К2, 6 К1, 8, 11,12.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять

и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

б) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Нахождение информации по тексту
- Указание отсутствующих частей речи
- Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .
- 3) недостаточный уровень знаний по разделу « Морфология»
- 4) недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

### **План работы по устранению ошибок:**

Срок – апрель-май 2024 года.

1.Нахождение информации по тексту

2 Части речи.

3 Знаки препинания в сложном предложении

4 Соблюдение пунктуационных норм

### **Рекомендации завуча**

1. Учителю русского языка в 5 классе

1.1 провести анализ работы;

1.2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;

1.3. со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;

1.4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

1.5. проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

### **Мониторинг качества знаний**

**в форме ВПР по математике**

**в 5(а б,в) классах.**

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

*Структура и содержание работы* Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1—5, 8, 9, 10 (пункт 1), необходимо записать только ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 7 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 10.

Максимальный балл за работу — 15 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

***Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности***

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6.7 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.



	Учитель			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Бекова Д.В.	22	22	2	5	14	1	3.3	95	31
5б	Зазоева Ф.М	19	19	2	3	9	5	3.1	74	26
5в	Зазоева Ф.М	16	16	1	5	6	4	3.2	75	38
Итого		57	57	5	13	29	10	3.2	83	32

***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
  - а. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
  - б. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; *Основной список тем, подлежащих контролю:*
    1. Действия с обыкновенными дробями.
    2. Решение логических задачи методом рассуждений.



3. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Признаки делимости.

### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по истории  
в 5 (а,б,в) классах.**

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **15**.

**Структура проверочной работы**

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Древний Восток</b>

1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
<b>2</b>	<b>Античный мир</b>
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
<b>3</b>	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>		<b>Метапредметные</b>
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
	Итого	7	15	100

*Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по истории в 5 (а,б,в,) классах.*

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Костоева Л.Т	22	22	1	5	15	1	3.3	95	27.3
5б	Костоева Л.Т	19	19	1	5	13	0	3.4	100	31.6
5в	Костоева Л.Т	16	16	1	6	8	1	3.4	94	43.3
Итого		57	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	3.4	<b>96.3</b>	<b>34</b>

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

**Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:**

Задание №1.

Проверяет умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание №3 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Задание №4 Проверяет умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание №7 Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

#### **Допускались ошибки в заданиях №2 и №3.**

Задание №2 Проверяет умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Задание №5 Проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание №6 умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

#### **Выводы:**

1. 98% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

#### **Рекомендации:**

1. 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №2,5,6
2. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её.

3. Учить письменно описывать историческое событие.
4. Больше уделять время на работу с историческими картами.

***Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по биологии в 5 (а,б,в,) классах.***

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	Торшхоева Ф.М.	22	22	0	5	15	2	3.1	91	23
5б	Торшхоева Ф.М.	19	19	0	8	9	2	3.3	89	42
5в	Торшхоева Ф.М.	16	16	1	6	6	3	3.3	81	44
Итого		57	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	3.2	<b>87</b>	<b>36</b>

**Общие выводы и рекомендации**

Обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

**Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

- самостоятельного выбора основания и критерии для классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- выстраивание логических рассуждений, умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умений определять понятия.



## **Рекомендации и предложения.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
4. Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
6. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

## **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 6 (а,б,в,г) классах.**

**19 марта 2024 года** проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 6-х классов по русскому языку. На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся **90 минут**. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и

правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в **заданиях 3, 4, 6–14** умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

***Результаты мониторинга качества знаний в форме ВПР по русскому языку в 6 (а,б) классах.***

		Получили оценки	Средний	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
--	--	-----------------	---------	-------------	-----------	-------------

Класс	Писали					балл			
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6 а	27	4	3	16	4	3.26	<b>85</b>	<b>26</b>	Оздоева Х. М.
6 б	25	1	3	18	3	3.08	88	16	Оздоева Х. М.
Итого	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	3.17	<b>86</b>	<b>21</b>	Оздоева Х. М.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание при- и пре- с глаголами
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных
- тире между подлежащим и сказуемым

**Более успешно выполнены обучающимися задания:**

№ 1К2, 3(1),3(2), 4,5,9,11,12К2, 15К1, 16К1.

5) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

б) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Наиболее проблемные задания связаны с:**

- Определение темы и главной мысли текста;
- Распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведение морфологического разбора имен прилагательных; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:**

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
11	Нахождение информации по тексту	27 чел / 65,8%
4	Нахождение отсутствующих частей речи	16 чел / 39%
7	Знаки препинания в сложном предложении	22 чел / 53,6%
8	Знаки препинания при обращении	12 чел / 29%
10	Составление плана по тексту	19 чел / 46,3%
14	Объяснение значения фразеологизма	20 чел / 48,7%

### Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

### План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий.  Срок – апрель, май 2024года.
2	Части речи.	
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4	Знаки препинания при обращении	
5	Прямая речь	
6	Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи	
7	Типы речи	

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по математике  
6 (а,б.) классах.**

**Структура и содержание работы.**



Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

### **Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Система оценивания работы.**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—5	6—9	10—13	14—16

**Результаты ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ В 6-ЫХ КЛАССАХ.**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успешность(%)	Качество(%)	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6 а	27	27	1	8	15	3	3.3	89	33	Бекова Д.В. .
6б	25	25	1	5	17	2	3.2	92	24	Бекова Д.В. .
<b>Итого</b>	52	52	2	13	32	5	3.2	90	29	Бекова Д.В. .

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Задания 4 «Понятие десятичная дробь».

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

*Выполнены на недостаточном уровне задания:*

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения

### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР.**

#### ***Очень слабо справились:***

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

#### ***Выводы:***

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### ***Основной список тем, подлежащих контролю:***

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Все действия с десятичными дробями.

#### ***Рекомендации:***

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие

логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Мониторинг качества знаний**

**в форме ВПР по истории**

**в 6 (б) классе.**

#### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батые на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрие Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
1.12	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в.
1.13	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
<b>2</b>	<b>История Средних веков</b>

2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	<b>Память народа России о Великой Отечественной войне</b>

Всего заданий – **8**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **1**.

Время выполнения проверочной работы – **45** мин.

Максимальный первичный балл – **16**.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

## Типы заданий, сценарии выполнения заданий

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

**Задание 8** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 16.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–3	4–8	9–12	13–16

### **Результаты ВПР по истории в 6 –ых классах.**

		<b>Получили оценки</b>	<b>Средний</b>	<b>Успев-ть(%)</b>	<b>Кач-во(%)</b>	<b>ФИО учителя</b>



Класс	Писали					балл			
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>6Б</b>	<b>25</b>	0	5	19	1	3.2	96	20	Костоева Л.Т
<b>итого</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	3.2	96	20	

## Выводы

Лучше всего учащиеся справились со следующими:

**заданием 1** (на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Заданием 2** (на проверку умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник).

**Заданием 3** (нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия)).

Хуже справились:

**Задание 5**, которое нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

### **Рекомендации:**

1. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
2. Больше уделять время на работу с историческими картами.

## **Мониторинг качества знаний в форме ВПР по обществознанию в 6-А классе.**

**Дата проведения: 27.03.2024 г.**

На выполнение работы отводится 45 минут.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
	<b>Человек и общество</b>
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества

	<b>Социальная сфера</b>
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
<b>Сфера политики и социального управления</b>	
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
<b>Право</b>	
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	8	21	100

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать

предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

### Результаты ВПР по обществознанию в 6 –ых классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>6А</b>	27	1	4	19	3	3.11%	88.89	23.81	Джандигова Л.В.
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	3.11%	<b>88.89</b>	<b>23.81</b>	Джандигова Л.В.

#### Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 2,5,6,7.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 4 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### **Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике

### **Мониторинг качества знаний**

#### **в форме ВПР**

#### **по биологии в 6 (б) классе.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 24

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья –

механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

#### Общие результаты выполнения:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
-----------	---------------------------------	---



1.1	1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	(0%)
1.2	Биологические науки, изучающие данный процесс	(4%)
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	(4%)
2.1	Строение живых организмов	(24%)
2.2	Определение органов роли в жизни растения.	(48%)
3	Строение живых организмов	(42%)
4.1	Определение органов роли в жизни растения/работа с рисунком/	(56%)
4.2	Сравнение строения листа	(76%)
4.3	Биологические процессы	(20%)
5	Рассмотреть изображение растения и описать ее по плану:тип соцветия,листорасположение,жизненная форма	(8%)
6	Свойства живых организмов: структурированность, целостность,	(24%)
7	Работа с табличными данными.	(32%)
8.1	Установить соответствие живых организмов.Работа с таблицей.	(65%)

8.2	Привести по три примера организмов относящихся к указанным группам.	(96%)
9	Верны ли следующие суждения...?	(48%)
10	Рассмотреть изображения шести организмов.Предположить основания ,согласно которому их можно разделить на две группы -по три представителя в каждой.Работа с рисунком	(100%)

0-9 баллов	10-14 баллов	15-19 баллов	20-24 балла
4 учащихся	14 учащихся	7 учащихся	учащихся

**Результаты ВПР по биологии в 6 –ых классах.**

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6 Б	25	0	7	14	4	3.1	84	28	Торшхоева Ф.М.
итого	25	0	7	14	4	3.1	84	28	

**Вывод:** обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Затруднения вызвали задания на:**

- 1) выделение существенных признаков биологических объектов;
- 2) использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) знание клеточных структур.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

ке.

### **Мониторинг качества знаний**

**в форме ВПР по географии в 6-ом классе.**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Развитие географических знаний о Земле
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)

<b>2</b>	<b>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</b>
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
<b>3</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности

<b>4</b>	<b>Литосфера – «каменная» оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
<b>5</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы.  Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
<b>6</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы

6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды			
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса			
6.6	Стихийные явления в атмосфере			
<b>7</b>	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>			
7.1	Жизнь в океане			
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности			
<b>8</b>	<b>Географическая оболочка</b>			
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности			
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли			
<b>9</b>	<b>Человечество на Земле</b>			
9.1	Численность и состав населения Земли			
9.2	Расы, нации и народы планеты			
9.3	Страны на карте мира			
<b>Отметка по пятибалльной</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>

<b>шкале</b>				
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

**Результаты ВПР по географии в 6 классе.**

Клас с	Писал и	Получили оценки				Средни й балл	Успев- ть(%)	Кач- во(%)	ФИО учителя
		«5 »	«4 »	«3 »	«2»				
<b>6А</b>	26	3	10	10	3	3.7	88,46	50	Хамхоев Р.О.



## **Выводы:**

Все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Затруднения вызвали следующие задания:**

Задание 3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Задание 5.1. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане.

Задание 8.2. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Задание 4.1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры

## **Мониторинги качества знаний по русскому языку в форме ВПР в 7 –ых классах.**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные.

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание

(предметное коммуникативное умение) в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### Результаты ВПР по русскому языку в 7 –ых классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>7А</b>	21	1	6	11	3	3.2	85.7	33.3	Бекова М.А.
<b>7Б</b>	20	0	6	11	3	3.1	85	30	Бекова М.А.

<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>6</b>				
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	--	--	--	--

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Характерные ошибки при написании диктанта:**

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

**Более успешно выполнены обучающимися задания:**

№ К1, К2, К3, К4, 5, 9, 11,12,13,14.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

### Наиболее проблемные задания связаны с:

- Определением темы и главной мысли текста;
- Распознаванием грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Проведением морфологического разбора причастий; оценивание правильности проведения морфологического разбора;
- Умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки
9	Нахождение информации по тексту
4	Нахождение отсутствующих частей речи
7	Знаки препинания в сложном предложении
6	Знаки препинания при обращении
5	Составление схемы предложения с прямой речью

### Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с прямой речью.

### План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и дополнительных занятий. Срок – апрель, май 2024 года.
2	Части речи.	
3	Знаки препинания в сложном предложении	
4	Знаки препинания при обращении	
5	Прямая речь	
6	Морфологический разбор имени прилагательного, других частей речи	
7	Типы речи	

### Мониторинг качества знаний

#### по математике в форме ВПР

#### в 7-ых классах.

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

*Проверяемые элементы содержания*

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения

4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Статистика и теория вероятностей

*Структура варианта проверочной работы*

Работа содержит 16 заданий.

Из них базовый уровень сложности – 12; повышенный - 4.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

### **Результаты ВПР по математике в 7 –ых классах.**

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>7А</b>	21	1	4	15	1	3.2	92	24	Бекова Д.В.
<b>7Б</b>	20	1	3	14	2	3.2	90	20	Бекова Д.В



<b>итого</b>	41	2	7	29	3	3.2	93	22	
--------------	----	---	---	----	---	-----	----	----	--

*Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:*

**Наиболее успешно выполнены учащимися 7 класса задания:**

1. «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».
2. «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»
3. «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».
4. «Вычисление десятичных дробей»

**Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 8, 9, 10, 11**

1. «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»
2. «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».
3. «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

**Выводы:**

В ходе анализа результатов ВПР по математике было выявлено, что у семиклассников недостаточно хорошо сформированы следующие предметные умения:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или

### **Рекомендации:**

- прикладной задачи

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Проводить работу по формированию умения решать уравнения
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7-х классов.
5. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Мониторинг качества знаний  
по обществознанию в 7-Б классе.  
Дата проведения: 27.03.2024 г.**

### **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Код	Проверяемые элементы содержания
	<b>Человек и общество</b>
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
	<b>Сфера духовной культуры</b>
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
	<b>Экономика</b>
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества

	<b>Социальная сфера</b>
--	-------------------------

4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
	<b>Сфера политики и социального управления</b>
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	<b>Право</b>
6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт
6.3	Понятие правоотношений
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.6	Федеративное устройство Российской Федерации
6.7	Органы государственной власти Российской Федерации
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
6.12	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей

6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей
6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних
6.16	Административные правоотношения, правонарушения и наказания
6.17	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Результаты ВПР по обществознанию в 7 –Б классе.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>7Б</b>	20	0	3	14	3	3.00%	85.00	25.00	Джандигова Л.В.
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	3.00%	<b>85.00</b>	<b>25.00</b>	Джандигова Л.В.

#### Выводы:

**Более успешно выполнены учащимися задания:**

№ 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

№ 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры

основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№5. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Выполнены на недостаточном уровне задания**

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

9.1.9.2.9.3 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Рекомендации.**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Результаты ВПР по биологии в 7 –ых классах.**

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>7А</b>	21	1	6	11	3	3.2	86	33	Торшхоева Ф. М.
<b>итого</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	3.2	<b>86</b>	<b>33</b>	

### Наибольшие трудности вызвали задания:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Систематика живых организмов. Сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Обоснование применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Эволюция. Эволюционные процессы.
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### Рекомендации:

- провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;
  - отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии;
  - в курсе биологии 7 класса запланировать повторение по строению клетки и органов растений, классификации живых организмов;
- Необходимо обратить внимание на следующее:
- формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

-в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по географии в 7-ом классе.**

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 21 пункта.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы

<b>Номер задания</b>	<b>Основное содержание</b>
1	Освоение Земли человеком



1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
2.	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.

	Характеристика климатических поясов Земли
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность
3.	Характеристика материков Земли
3.1	Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

4.	Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.
4.1	Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.
4.2	Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации.
5. 5.1	Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков.
5.2	Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.

6	Задание 6 направлено на проверку уровня представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.				
6.1	В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны.				
6.2	Во второй части необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.				
6.3	Третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.				
7.1 7.2	Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме				
8.	Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде и картосхем с изображением контуров стран мира.				
8.1	В первой части задания необходимо определить страну по характерным фотоизображениям.				
8.2	Во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.				
<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35	

### Результаты ВПР по географии в 7 классе.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успешность(%)	Качество(%)	Средний балл	ФИО учителя
		«5	«4	«3	«2»					
7А	19	1	7	8	3	3.7	84,21	42,11	3,32	Хамхоев Р.О.

#### Выводы:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли». (ноябрь-декабрь)
2. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и другими источниками информации.
5. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала (ноябрь, декабрь); - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня (1 полугодие); - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления обучающихся, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать тексты, работать с различными источниками информации; - использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию. Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по русскому языку в 8-х классах.**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51
-----------------	------	-------	-------	-------

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В **задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).



**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные

(преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### Результаты ВПР по русскому языку в 8–ых классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>8А</b>	26	2	6	14	4	3.2	84.6	30.7	Бекова М.А.
<b>8Б</b>	21	1	6	11	3	3.2	85.7	33.3	Бекова М.А.
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>7</b>				

### Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

**Более успешно выполнены обучающимися задания:**

Задание №2. Морфемный и синтаксический разбор;

Задание №13 Определение типа односоставных предложений;

Задание №10 Выписать слово с представленным лексическим значением ;

Задание №12 Найти грамматическую основу

**Наиболее проблемные задания связаны с:**

Задания №3 и №4 ( слитное и раздельное написание НЕ и Н и НН в разных частях речи.

- №7 и №8 Определение темы и главной мысли текста;
- №6 Распознавание грамматических признаков слов;
- Задание №11 Выписать подчинительные с/с
- Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Причины:**

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении и предложениях с обособленными членами.

**План работы по устранению ошибок:**

№ п/п	Мероприятия	срок
1	Текст. Основная мысль текста.	Устранение пробелов в знаниях в рамках уроков и
2	Орфоэпические нормы	

3	Знаки препинания в сложном предложении	дополнительных занятий. Срок –апрель 2024
4	Знаки препинания при вводных словах	
5	Схема СП	
6	Морфологический разбор других частей речи	
7	Обособленные члены предложения	

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по математике  
в 8-ых классах.**

Время выполнения работы - 90 минут.

**Структура ВПР.**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–5, 7, 10–14, необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробнорациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Критерии оценивания ВПР**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
--------------------	----------------------

8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»
---------------------	----------------------

– умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, гр
– умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках характеристики данных.
– умение сравнивать действительные числа.
– умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, г
<b>Наибольшие затруднения вызвали задания №15, №18, №19</b>
– умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических ф в решении практических задач.
– умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

**Результаты ВПР по математике в 8–ых классах.**

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успеваемость(%)	Качество(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>8А</b>	26	2	6	14	4	3.2	85	31	Зазоева Ф.М
<b>8Б</b>	21	1	6	11	3	3.2	86	33	Зазоева Ф.М

ИТО	47	3	12	25	7	3.2	85	32	Зазоева Ф.М
-----	----	---	----	----	---	-----	----	----	-------------

и

Г	О									
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Допущены типичные ошибки:**

– на проверку логического математические рассуждения.

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения задач;

- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применение геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертёж;
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
  - Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- формальное чтение текста при выполнении заданий с графиками и диаграммами.

Рекомендации:

1) Включать в уроки математики задания

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.

1. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
4. Развивать пространственное мышление.

**Мониторинг качества знаний  
в форме ВПР по биологии в 8 классе.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29



Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма

. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Общие результаты выполнения:

<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые требования (умения)</b>	<b>Количество обучающихся,</b>
------------------	--	--------------------------------

		<b>допустивших ошибки, %</b>
1	Зоологи как система наук. Методы исследования	(33%)
2	Описание животного по плану	(62%)
3.1	Нахождение в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	(45%)
3.2	Определение типа питания для организма изображенного на рисунке	(62)%
4.1	Рассмотреть фотографию животного и выполнить задание(масть или окрас,постановка головы или форма ушей)	(28%)
4.2	Общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов	(67%)
5.1	Работа с таблицей представленными в виде схемы	(10%)
5.2	Какую функцию выполняют жабры ,кожа у мидии моллюсков	(28%)
6.1	Рассмотреть рисунок и определить цикл развития кошачьего сосальщика и дизентерийной амебы	(18%)
6.2	Какие меры профилактики следует соблюдать человеку для защиты от заражения паразитов	(48%)
7.1	установление по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	(40%)
7.2	Привести по три примера животных относящихся к указанным классам	(67%)
8.1	Сравнение биологических объектов, таксонов между собой	(24%)
8.2	Приведение примеров типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам	(57%)

9.1	Рассмотреть изображенное на фотографии животное и описать его.	(33%)
9.2	Указать среду обитания	(52%)
9.3	Установить последовательность расположения систематических групп изображенного животного	(76%)
10.1	Морфологические , физиологические, экологические признаки животных	(62%)
10.2	Определение понятия терминов	(90%)

**Затруднения вызвали следующие задания:**

- общие свойства живого у представителей животных, ;
- систематические таксоны и классификация живых организмов по группам;
- узнавание объекта;

1 Царство Животных. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2 Царство Животных. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически разнообразии в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Мониторинг качества знаний  
по географии  
в 8 классе**

**Количество человек в классе:**     21    

**Писали ВПР:**     21    

**Назначение ВПР по географии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Структура работы**

Вариант проверочной работы включает 7 заданий с подпунктами.

Максимальный балл за выполнение работы 33 балла

На выполнение работы отводилось 45 минут

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10-20	21-28	29-33

### Общий анализ качества знаний

Клас с	Количес т во человек	Количество выполнявших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь	Средний балл
8	21	21	1	6	12	2	33,33 %	90,48%	3,29

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что не все учащиеся показали хорошие результаты, что говорит об удовлетворительном уровне знаний по географии. . Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у обучающихся среднюю сформированность УУД.

**Уровень выполнения задания (высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень. 50 и меньше – ниже базового)**

№ задан ия	Блоки ПООП ООО <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Уровень выполнения	% выполнен ия 2020
1.1.	Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные	высокий	100

	<p>связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>		
1.2.	<p>Определение местоположения географических объектов, знание номенклатуры. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	ниже базового	44
2.1	<p>Определять по описанию географические объекты. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	повышенный	89

2.2	<p>Определение географических координат географических объектов. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	ниже базового	22
3.1	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	повышенный	78
3.2	<p>Уметь читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	базовый	56
3.3	<p>Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Умения использовать источники географической информации для</p>	ниже базового	44

	решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях		
4.1	Определять по схеме природный процесс. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли	повышенный	78
4.2	Уметь приводить примеры географических объектов, на территории которых могут происходить природные процессы. Географическая оболочка.	базовый	67
4.3	Устанавливать последовательность этапов происходящего природного процесса. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию	ниже базового	22
5.1	Определять какому климатическому поясу соответствует климатограмма. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	Ниже базового	33
5.2	Определять по климатограмме показатели климата. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и	ниже базового	33



	схемы для решения учебных задач.		
5.3	Определять климатические показатели для природной зоны. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	базовый	67
6.1	Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	базовый	67
6.2	Уметь анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.	ниже базового	56
6.3	Выявить географические объекты, расположенные на территории материка, и представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.		0
7.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	повышенный	89
7.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения	высокий	100

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
--	--	--

### **Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

### **По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Справку подготовил: Хамхоев Р.О.

## **Мониторинг качества знаний по истории в форме ВПР**

**в 8-ых классах.**

### **Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью.

Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

На выполнение работы отводится 45 минут.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–4	5–9	10–13	14–17

### Результаты ВПР по истории в 8–ых классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>8А</b>	26	0	8	17	1	3.3	96	30.8	Костоева Л.Т
<b>итого</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3.3</b>	<b>96</b>	<b>30.8</b>	Костоева Л.Т

**Более успешно выполнены задания обучающимися: 1, 2, 7, 8. Не плохо учащиеся справились с заданием 9. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 5,10,3.**

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Рекомендации:

1. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.

### **Мониторинг качества знаний по химии в форме ВПР в 8-ых классах.**

Работу выполняли 26 из 8 «А»

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

Задания ВПР выполненные обучающимися

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 82% выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 52 % выполнения.

Задание 2.1– физические и химические явления. 55 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 49% выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 89 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 72 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 58 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И.

Менделеева. 71 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 15 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 13 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 45 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 12% выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 73% выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 83% выполнения.

Задание 6.3 – классификация основных классов неорганических соединений. 59% выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 62 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 15 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 29 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 48 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 24 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 78 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 64 % выполнения.

### Результаты ВПР по химии в 8 классах.

Класс	Писали	Получили оценки				Средний балл	Успев-ть(%)	Кач-во(%)	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
<b>8а</b>	26	2	4	19	0	3.3	100	29	Бокова М.А.
<b>итого</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	3.3	<b>100</b>	<b>29</b>	

**Выводы:** участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты:

**План работы учителя по устранению пробелов знаний обучающихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.
2. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.
3. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы в ГБОУ «СОШ с.п. Экажево».**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.



**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы в ГБОУ «СОШ №7 с.п.Экажево».**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Зам.дир. по УВР:**

**Костоева Ж.Х-М.**